

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Салават купере» с.Шингальчи»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад «Салават купере» с.Шингальчи» НМР РТ)

Принято

На Педагогическом совете
МБДОУ Детский сад «Салават купере»
с.Шингальчи

протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:



Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Салават купере» с.Шингальчи» НМР РТ
с. Шингальчи
Ф.М.Яруллина

от 28.08.2024 г.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ВЫПОЛНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Салават купере» с.Шингальчи»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

с.Шингальчи – 2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Салават купере» с.Шингальчи»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад «Салават купере» с.Шингальчи» НМР РТ)

Принято

На Педагогическом совете
МБДОУ Детский сад «Салават купере»
с.Шингальчи

протокол № _____ от _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Салават купере» с.Шингальчи» НМР РТ
_____ Ф.М.Ярулина

приказ № _____ от _____ 2024 г.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ВЫПОЛНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Салават купере» с.Шингальчи»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ВЫПОЛНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2023 – 2024 учебном году детский сад посещали 27 детей.

Дети зачисляются в ДООУ на основании Правил приема в МБДООУ «Детский сад «Салават купере» с.Шингальчи» НМР РТ, согласно Административному регламенту НМР РТ предоставления муниципальной услуги «Постановка на учёт и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)».

Название группы	Возрастная категория	Количество детей
Разновозрастная ясельная группа	От 1 до 3 лет	11
Разновозрастная старшая группа		16
Из них		
Средняя группа	От 3 до 5 лет	5
Старшая группа	От 5 до 6 лет	6
Подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	5
Всего 2 группы:		27 детей

Анализ состояния семей воспитанников за 2023-2024 уч.г.

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом ДООУ - является создание содружества и партнерства: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Вся работа с семьей строится на основе мониторинга запросов и потребностей родителей, «социального паспорта» семьи. Ежегодно коллективом ДООУ проводится анализ социального положения, образовательного уровня, возрастной категории и места работы родителей воспитанников. Данные статистики показывают:

1. Многодетные (семей)- 9
2. Малообеспеченные (семей) - 4
3. Матери-одиночки (семей) - 2
4. Неполные (семей) - 2

из них находящиеся в социально-опасном положении: **нет**

5. Семьи, где родители инвалиды (семей) - 1

из них находящиеся в социально-опасном положении: **1**

6. Семьи, имеющие детей инвалидов (семей) - 0

из них находящиеся в социально-опасном положении: **нет**

7. Семьи, имеющие детей под опекой или попечительством (семей) - 1

из них находящиеся в социально-опасном положении: **нет**

8. Всего семей группы риска (семей) - 2

из них находящиеся в социально-опасном положении: **2**

9. Семьи, где имеются безработные родители (семей) - 0

Вывод: контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Имеются неполные и многодетные семьи. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнерства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. В детском саду создан Совет по защите прав детей.

Задача педагогов целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС ДО. Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В ней социализация ребенка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной ее механизм – воспитание.

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив работал по «Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад «Салават купере» с.Шингальчи» НМР РТ на основе ФОП ДО»

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей со взрослым (организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад «Салават купере» с.Шингальчи» НМР РТ вся работа коллектива дошкольного учреждения велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов, совершенствовать педагогическое мастерство.

Достижение поставленной цели осуществлялось через задачи:

- наладить сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- обновить материально-техническую базу кабинетов;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные мероприятия;

Полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ, качество образования воспитанников ДОУ за 2023-2024 учебный год

Анализ полноты реализации основной образовательной программы ДОУ показал выполнение в полном объеме количества часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников. С целью изучения качества образования воспитанников был проведен итоговый контроль полноты реализации образовательной программы ДОУ, качества образования воспитанников.

Мониторинг проводился в целях определения уровня развития ребенка по образовательным областям основной общеобразовательной программе ДОУ для дальнейшей коррекции воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ, как средства предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Одним из необходимых условий реализации личностно – ориентированного и дифференцированного подхода является организация образовательного процесса на диагностической основе.

Результаты педагогической диагностики используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на основании:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- письма Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- рабочих программ педагогов по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения на 2019-2024 учебный год:

Мониторинг проводился воспитателями два раза в год (октябрь, апрель).

При проведении педагогической диагностики были использованы такие методы, как наблюдение, беседа, проблемная ситуация. Мониторинг проводился с использованием диагностического инструментария, подобранного педагогами в начале учебного года.

Все педагоги фиксировали результаты мониторинга в индивидуальных картах развития ребенка, составляли аналитические справки на начало и конец учебного года с указанием причины низкого уровня развития в той или иной образовательной области, определением по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом национально-культурных, демографических условий, т.к. детский сад посещают дети разных национальностей и культур: татары, русские. Учитывая воспитательное значение и образовательные возможности ЭКС, педагоги ДОУ считают, что неперенным построением окружающей среды в нашем детском саду является опора на личностно – ориентированную модель взаимодействия между людьми

Целью образовательного процесса ДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 70 процентов обследованных детей, достаточный уровень – 30 процентов. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и физическому развитию (диаграмма 1)

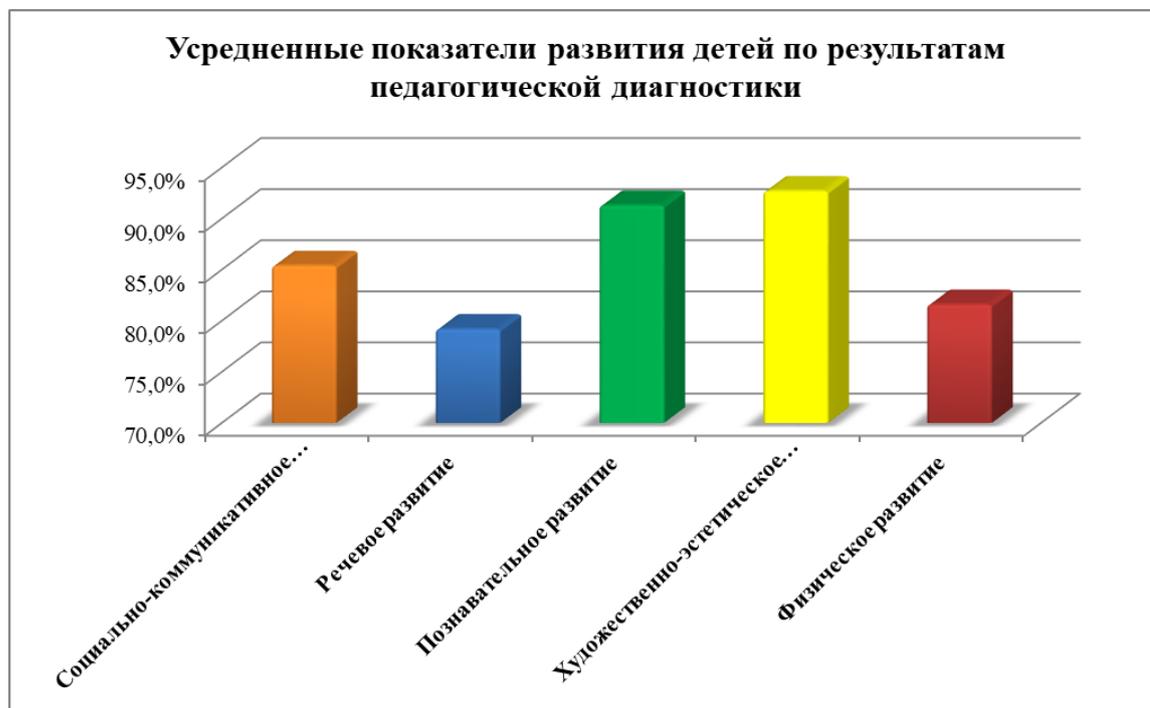


Диаграмма 1

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста – подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми

образовательной программы от 83 до 94 процентов. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 92,0 процента детей, достаточный уровень – 8,0 процента. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок – выпускник нашего детского сада.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников в этом году вырос: увеличилась численность детей с I группой здоровья. Но подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год Группа здоровья	2021–2022 учебный год		2022–2023 учебный год		2023–2024 учебный год	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	4	16,7%	5	19,3%	6	22,3%
Вторая	20	83,3	21	80,7%	21	77,7 %
Всего детей	24	100,0%	26	100,0%	27	100,0%

В этом году значительно снизились показатели заболеваемости.

Показатели заболеваемости

Возрастная категория детей	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	Пропуски по болезни (дней в год)		
Дети младшего возраста (от 1 до 3 лет)	0,9	0,4	0,4
Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	1,2	0,8	0,8
В целом по детскому саду	2,1	1,2	1,2

Антропометрические измерения в ОО проводится два раза в год, что позволяет дать дифференцированную характеристику физического, развития ребенка и выделить, детей, нуждающихся в постоянном контроле и консультации специалиста.

В ДОУ созданы экологически благоприятные условия в помещениях для игр и занятий детей. Это:

- соблюдение санитарных и гигиенических требований;
- сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
- специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
- поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.
- высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
- обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
- оптимальный двигательный режим.

Учитывая данные анализа состояния здоровья, делаем вывод, что в детском саду созданы все условия для здорового пребывания детей в ДОУ.

Кадровый состав педагогов. В 2023 – 2024 учебном году детский сад укомплектован на 100%, работало 4 основных педагога. В сельской местности не хватает образованного музыкального работника, который смог бы реализовать цели и задачи образовательной программы в полной мере. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Из них: со стажем работы до 10 лет- 2 педагога; свыше 10 лет – 2 педагога. Три педагога имеют 1 квалификационную категорию.

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Но несмотря на это, существуют и проблемы. Некоторые педагоги не умеют использовать в полной мере все виды специфической детской деятельности для реализации содержания образовательной программы, затрудняются в их перечислении.

Также педагоги затрудняются в применении (и в определении) форм организации образовательного процесса, в частности форм совместной деятельности педагога и детей: не только занятий и игры, но также реализации проектов, коллекционирования, мастерской, решения ситуативных задач, чтения художественной и познавательной литературы, экспериментирования, организации викторин и конкурсов, бесед с детьми.

Также, у педагогов бывают затруднения в организации системной работы по развитию связной речи детей, в организации подвижных игр детей в различных режимных моментах и применении здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Вывод: кадровая политика МБДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью, 100% педагогов с высшим образованием и 3 педагога имеют 1 квалификационную категорию.

На протяжении учебного года воспитатели участвовали в семинаре-практикуме для педагогов, такие как, «**Методическое объединение «Педагогический поиск» как эффективный механизм решения проблем педагогов ДОО.**»

Калимуллина Р.Ф. приняла участие в районном методическом семинаре *«Использование велосипедов и средств индивидуальной мобильности в обучении дошкольников правилам дорожного движения» своим авторским настольным театром.*

Шангараева Л.Д приняла участие в региональном конкурсе авторских проектов «Мое Отечество- 2024».

Калимуллина Р.Ф. - участие в зональном смотре-конкурсе на лучшую разработку дидактических пособий «Инновационные идеи по обучению основам безопасности жизнедеятельности в ДОУ» 3 место в номинации «Театр»

Консультации для педагогов и сюжетно-ролевые игры по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах, экологический урок **«Наш прекрасный сад», «Вода - источник здоровья», «Использование технологий развития речевого творчества».**

Воспитатели, внедряя новые методики в рамках требований ФГОС ДО, изучали методические рекомендации и выносили на обсуждении коллег на педагогические советы:

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в условиях новых федеральных образовательных стандартов.

. Система работы с родителями, выполнение планов совместной работы ДОУ и школы;

В 2023–2024 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия. По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в

жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, участие в различных конкурсах, акциях) Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники, **«День матери», «День Победы», «Зарница», Праздник к 8 Марта, « Папа, мама и я спортивная семья!»**

Акция **« Окна Победы», «Бессмертный полк», «Российский флаг» , «Я рисую Россию», «Белые цветы»** прошли не без участия родителей.

Наш детский сад ведет активную работу по патриотическому воспитанию, так же каждый год реализует новые проекты по правилам безопасной езды на дорогах.

В муниципальном конкурсе среди малокомплектных ДООУ **«Зарница»** команда наших ребят были победителями и заняли 1 почетное место.

На базе нашего детского сада прошел муниципальный конкурс для малокомплектных детских садов **«Колесо безопасности»** - где наши воспитанники Латипов Самир и Усманова Ханифа показали хорошие результаты. Они были удостоены диплому **«Самый лучший знаток правил БДД»**

Наш детский сад ведет активную работу по экологическому воспитанию.

В этом направлении мы достигли многих успехов.

Воспитанники вместе с педагогом Муртазиной Л.Р. участвовали в 1 Республиканском экологическом конкурсе **«ЭКОДЕТИ-2023»**.

Семья Умаровых стала победителем в зональном конкурсе- книг-самоделок по экологическому воспитанию среди воспитанников, родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций **«Будь чистой планета» с работой «Чистая планета»**

Всероссийский конкурс **«Золотая осень»**, где дети и родители были удостоены дипломами 1, 2 степеней.

Республиканский конкурс **«Эти белән бергә! - Вместе с папой!»** - 1 призовое место.

Муниципальный конкурс творческих работ из бросового материала **«Познай свой край!»**, для педагогов и семей воспитанников дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района – 3 призовое место в номинации **«Национальная кукла»**

В рамках реализации Закона РТ «О государственных языках Республике Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и реализации УМК «Говорим по-татарски» были даны консультации по использованию дидактических игр при изучении татарского языка, по оформлению национальных уголков, по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми.

Несмотря на то, что активность родителей значительно повысилась, были некоторые затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями. Но все проблемы решались своевременно.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени;
- сильная занятость на работе;
- домашние проблемы;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей;

Проведено два общих родительских собрания (в начале и середине учебного года). В начале учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. Также прошел круглый стол с участием родителей будущих первоклассников, учителей начальных классов, воспитателей и директором Шингальчинской школы.

Знакомство родителей с жизнью детского сада идет через сети ВКОНТАКТЕ, так же по ВАТСАП.

Предстоит совершенствование сотрудничества между детским садом и семьей, придумывая новые интерактивные формы взаимодействия, которые могут вызвать наиболее большой интерес у родителей, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми.

. Итоги административно-хозяйственной работы.

В 2023–2024 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности ДООУ к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено.

Был приобретен новый принтер для воспитателей.

Кухонный блок полностью оснащен новыми приборами и оборудованием.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы. Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать отсутствие других постоянных внебюджетных источников финансирования.

В течение учебного года воспитатели много работали над речью воспитанников, все 4 выпускника выпущены с чистой речью.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. В дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому и физическому развитию детей.

Обобщая результаты за прошедший год, с учетом направлений программы развития и изменений законодательства, предлагаются следующие годовые задачи и цели:

ЦЕЛИ на 2024-2025 учебный год.

1. Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования.
2. Продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования.
3. Повысить информационную безопасность воспитанников.

ЗАДАЧИ: для достижения намеченных целей необходимо:

1. совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования.
2. совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей; повышать методический уровень педагогов по организации прогулок; способствовать творческому поиску педагогов.
3. повысить работу по художественно-эстетическому воспитанию детей, выявить и уточнить наиболее интересные подходы в работе; закрепить знание задач по художественно-эстетическому развитию; познакомиться с инновационными формами художественно-эстетического развития дошкольников;